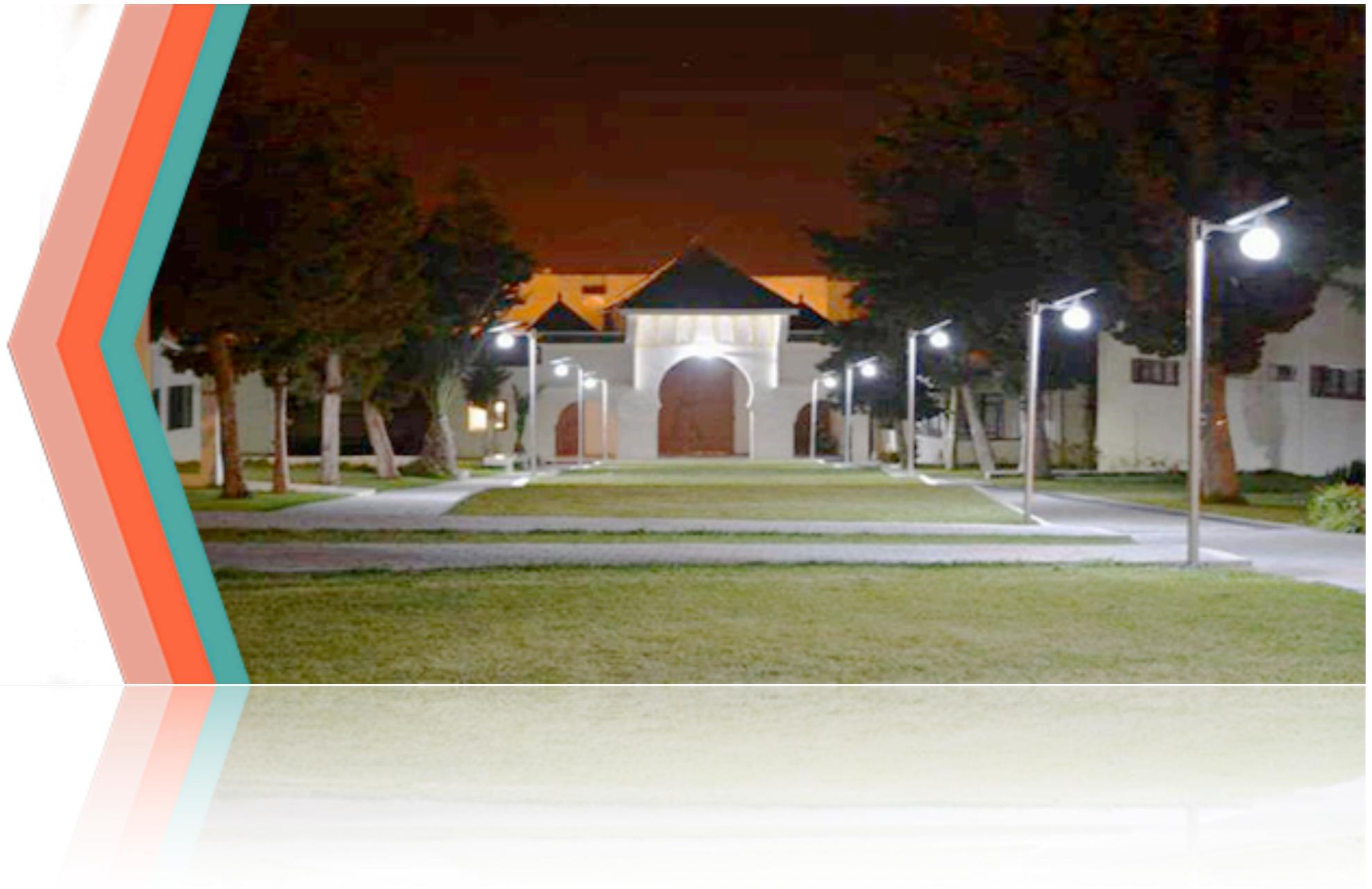




المدرسة العليا
للتكنولوجيا - الصويرة
L'ÉCOLE SUPÉRIEURE DE
TECHNOLOGIE – ESSAOUIRA



Communication, culture et nouveaux comportements
émergents en périodes de crises

« L'acte d'enseignement et d'apprentissage à l'ère post-covid »



Laetitia.dragone

UMONS
Université de Mons

Le 10 mai 2023



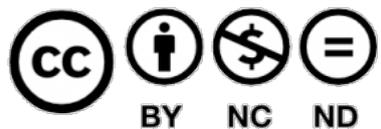
Laetitia.dragone



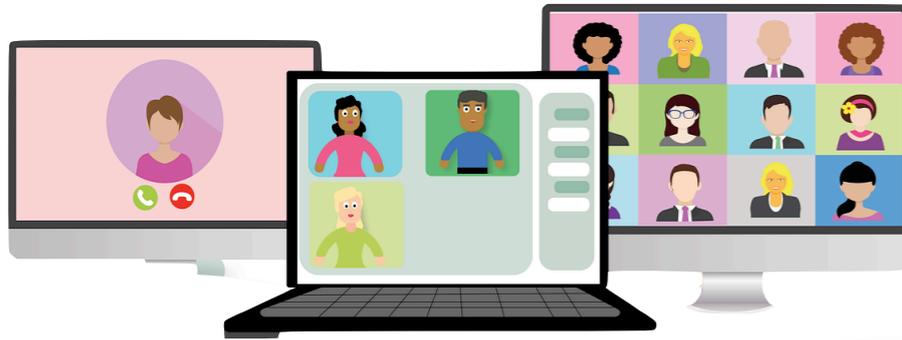
laetitia.dragone@umons.ac.be



<https://be.linkedin.com/in/laetitia-dragone>



L'apprentissage en ligne



The Effectiveness and Impact of Online Learning in Graduate Education

Greg Kearsley, William Lynch and David Wizer

Educational Technology

Vol. 35, No. 6 (November-December 1995), pp. 37-42 (6 pages)

The Future of Online Learning

Stephen Downes
Assiniboine Community College
20 July 1998

The Effects of Technology on Online Education

Terence C. Ahern & Judi Repman

Pages 537-546 | Published online: 25 Feb 2014



Is Online Learning for Everybody?

Greg Kearsley

Educational Technology

Vol. 42, No. 1 (January-February 2002), pp. 41-44 (4 pages)

(Hodges, 2020)



Laetitia.dragone

Le 10 mai 2023



Des questions préoccupantes



(Hodges, 2020)



Laetitia.dragone

Le 10 mai 2023



L'enseignement à distance en situation d'urgence et l'apprentissage en ligne



(Hill et Kelly, 2020)

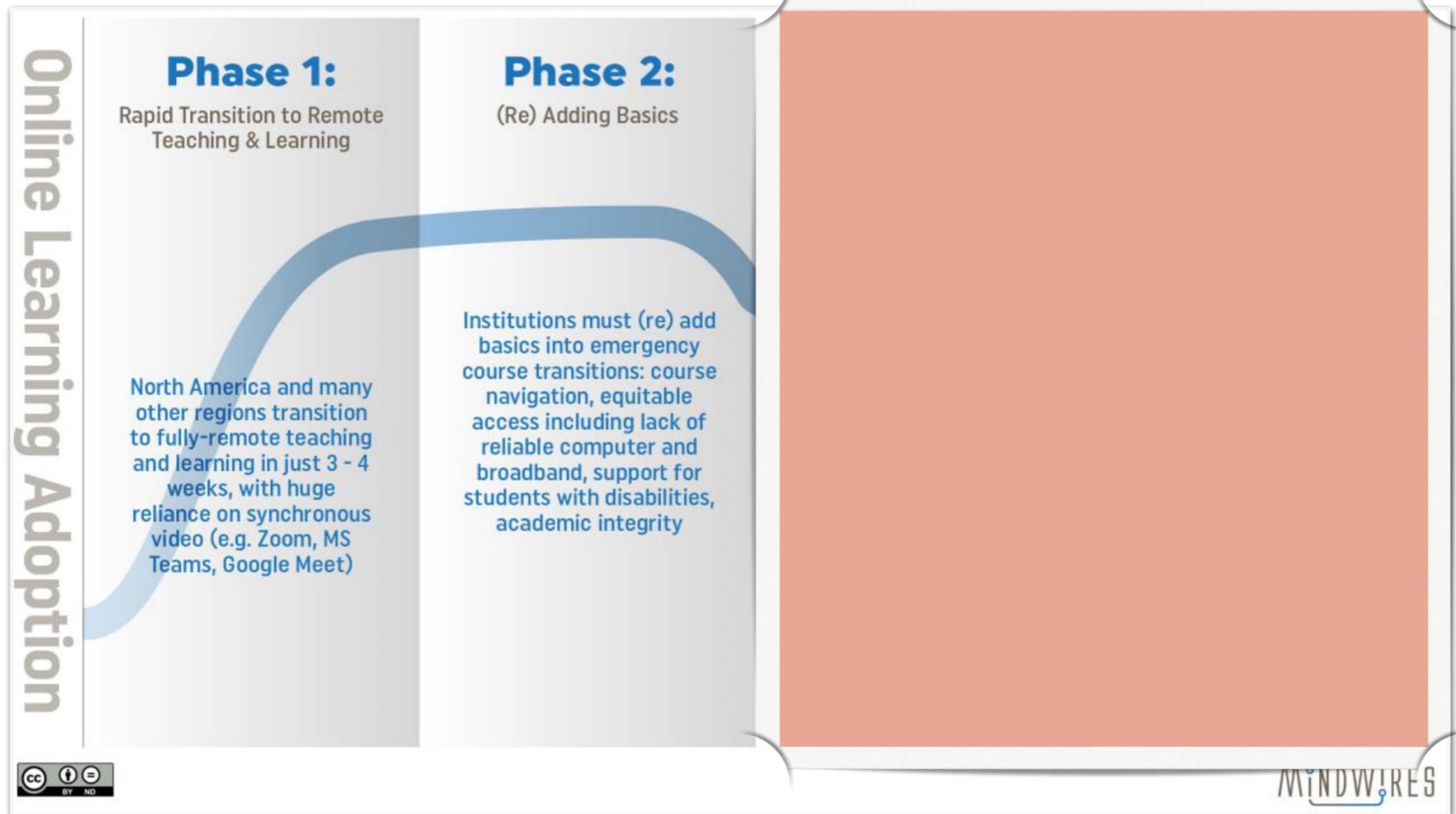


Laetitia.dragone

Le 10 mai 2023



L'enseignement à distance en situation d'urgence et l'apprentissage en ligne



(Hill et Kelly, 2020)

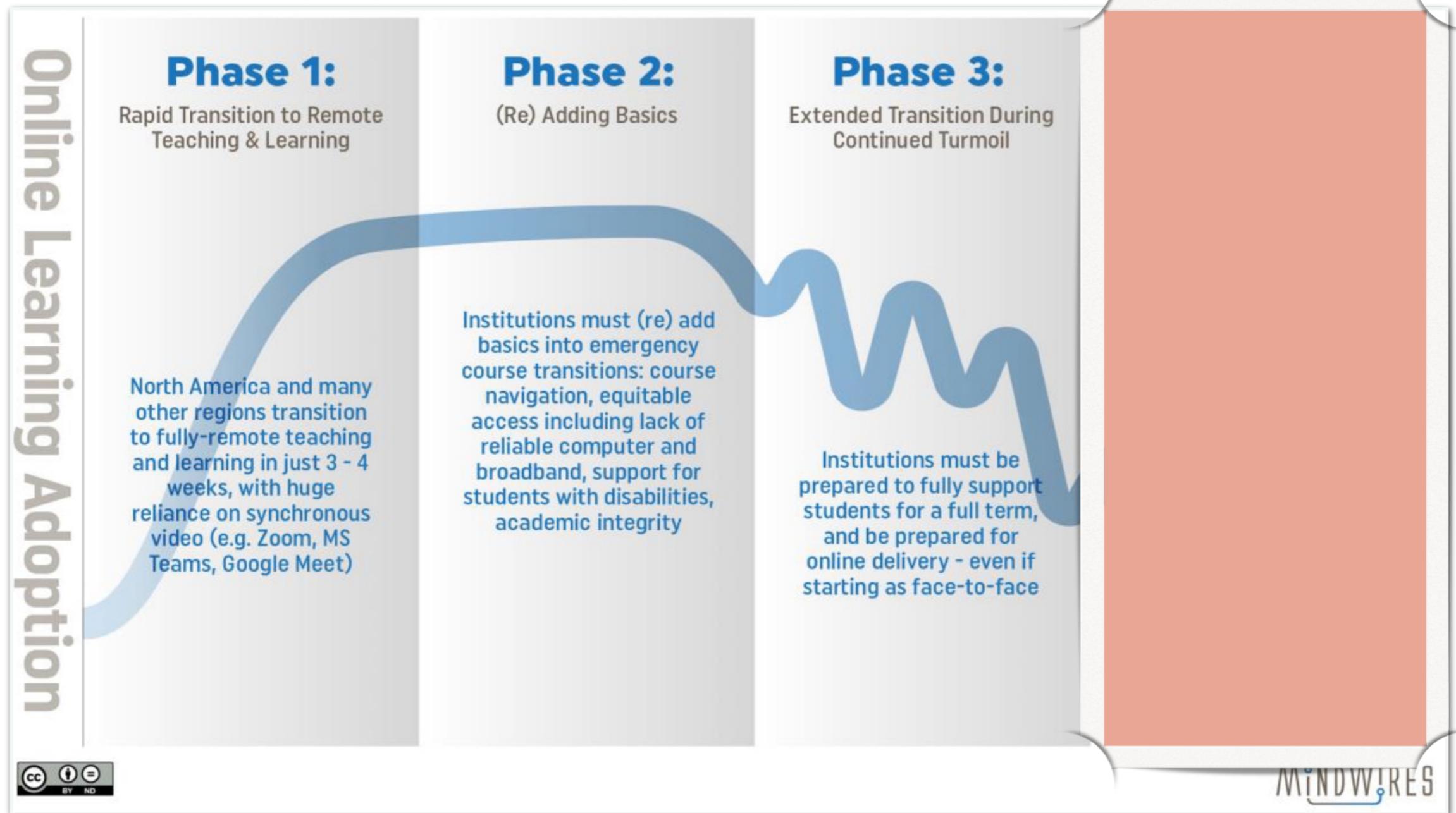


Laetitia.dragone

Le 10 mai 2023



L'enseignement à distance en situation d'urgence et l'apprentissage en ligne



(Hill et Kelly, 2020)

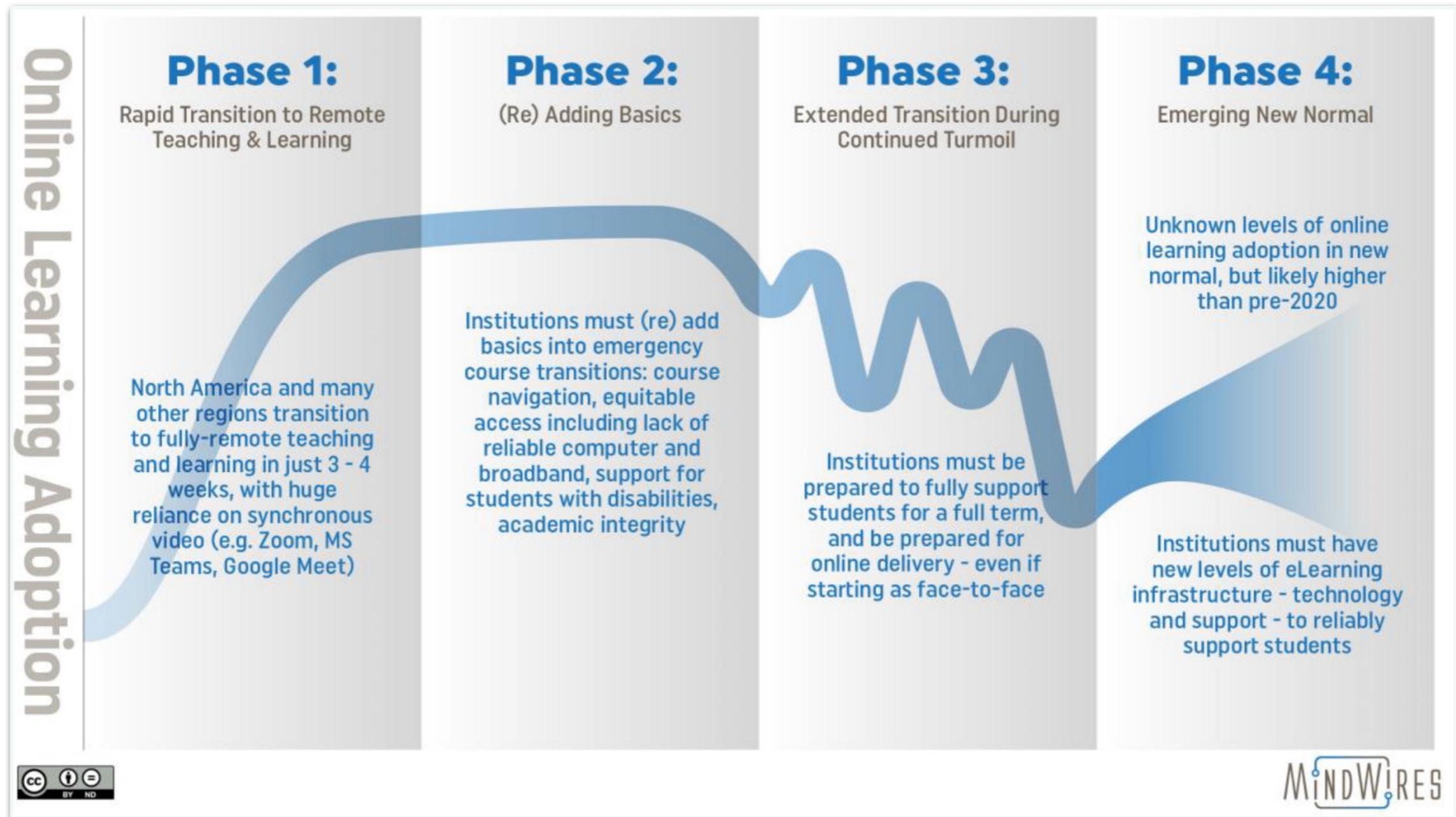


Laetitia.dragone

Le 10 mai 2023



L'enseignement à distance en situation d'urgence et l'apprentissage en ligne



(Hill et Kelly, 2020)



Laetitia.dragone

Le 10 mai 2023



L'enseignement à distance d'urgence



(Hodges et al., 2020; Gatti et al., 2020)



Laetitia.dragone

Le 10 mai 2023



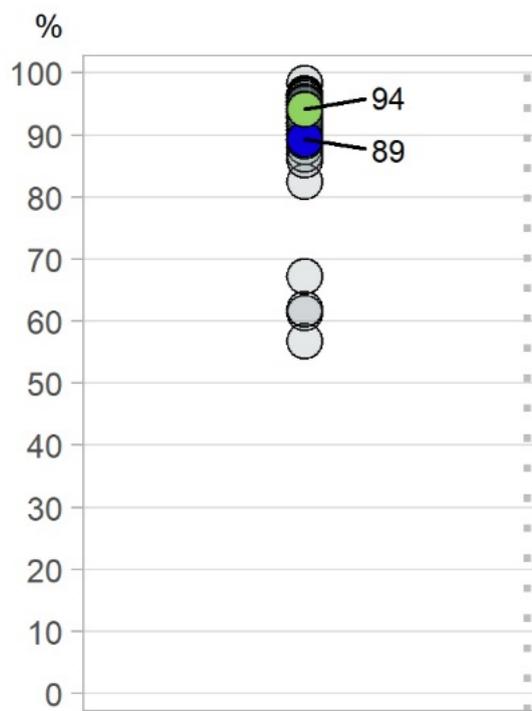
Vivre l'apprentissage à distance durant la pandémie : le cas de la Finlande

ARTICLE

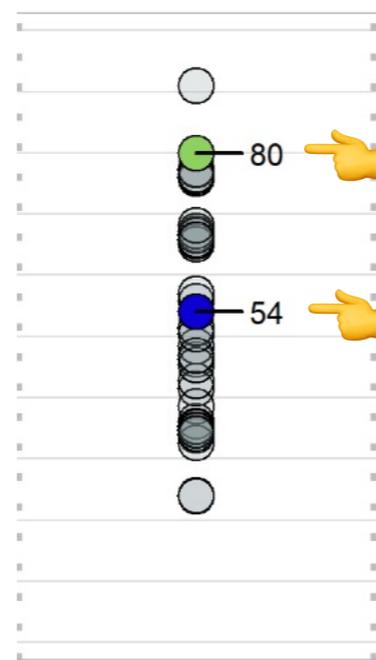
Journal of Computer Assisted Learning WILEY

**Multilevel analysis of the educational use of technology:
Quantity and versatility of digital technology usage in Finnish
basic education schools**

Meri-Tuulia Kaarakainen  | Loretta Saikkonen 



Students who report to have a computer they can use for school work (PISA) – All students



Students in schools whose principal agreed or strongly agreed that an effective online learning support platform is available (PISA)

Finlande

Moyenne de l'OCDE



(Kaarakainen et Saikkonen, 2021)



Laetitia.dragone

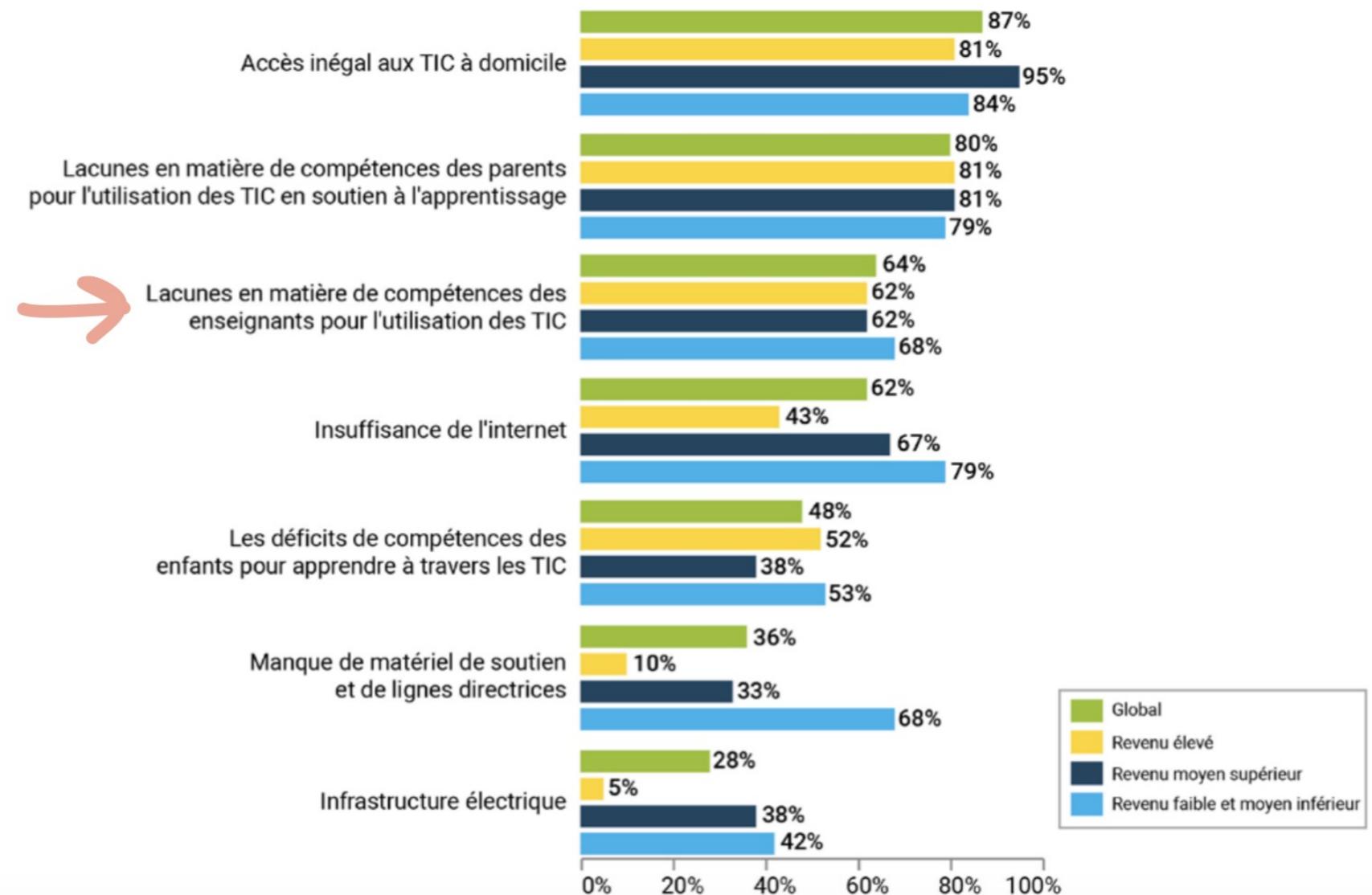
Le 10 mai 2023



Réponses éducatives nationales au COVID-19



Figure 3 : Principales préoccupations concernant l'introduction de programmes d'enseignement à distance



(UNESCO, 2020)



Laetitia.dragone

Le 10 mai 2023



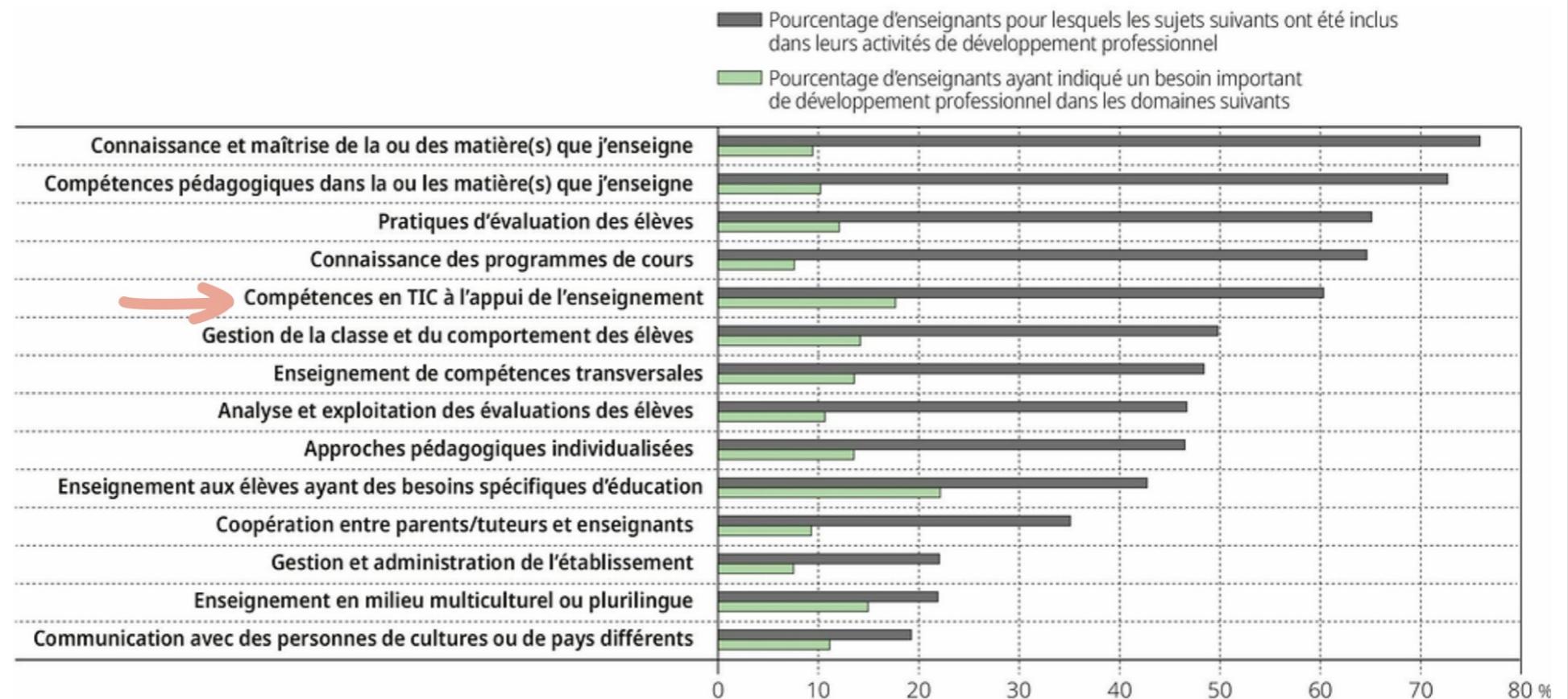
L'accompagnement des enseignant.e.s dans l'intégration du numérique

ÉTATS GÉNÉRAUX
DU NUMÉRIQUE
POUR L'ÉDUCATION
2020

5050

Graphique I.5.6. Participation en développement professionnel des enseignants et leurs besoins

Résultats basés sur les réponses des enseignants et des chefs d'établissement du premier cycle du secondaire (moyenne OCDE-31)



Note : TIC (Technologies de l'information et de la communication).

Les valeurs sont classées par ordre décroissant du pourcentage d'enseignants pour lesquels les éléments suivants ont été inclus dans leurs activités de développement professionnel.

Source : OCDE, Base de données TALIS 2018, tableaux I.5.18 et I.5.21.

(Béduchaud, Coudray et Coureau-Falquerho, 2020)

Le 10 mai 2023



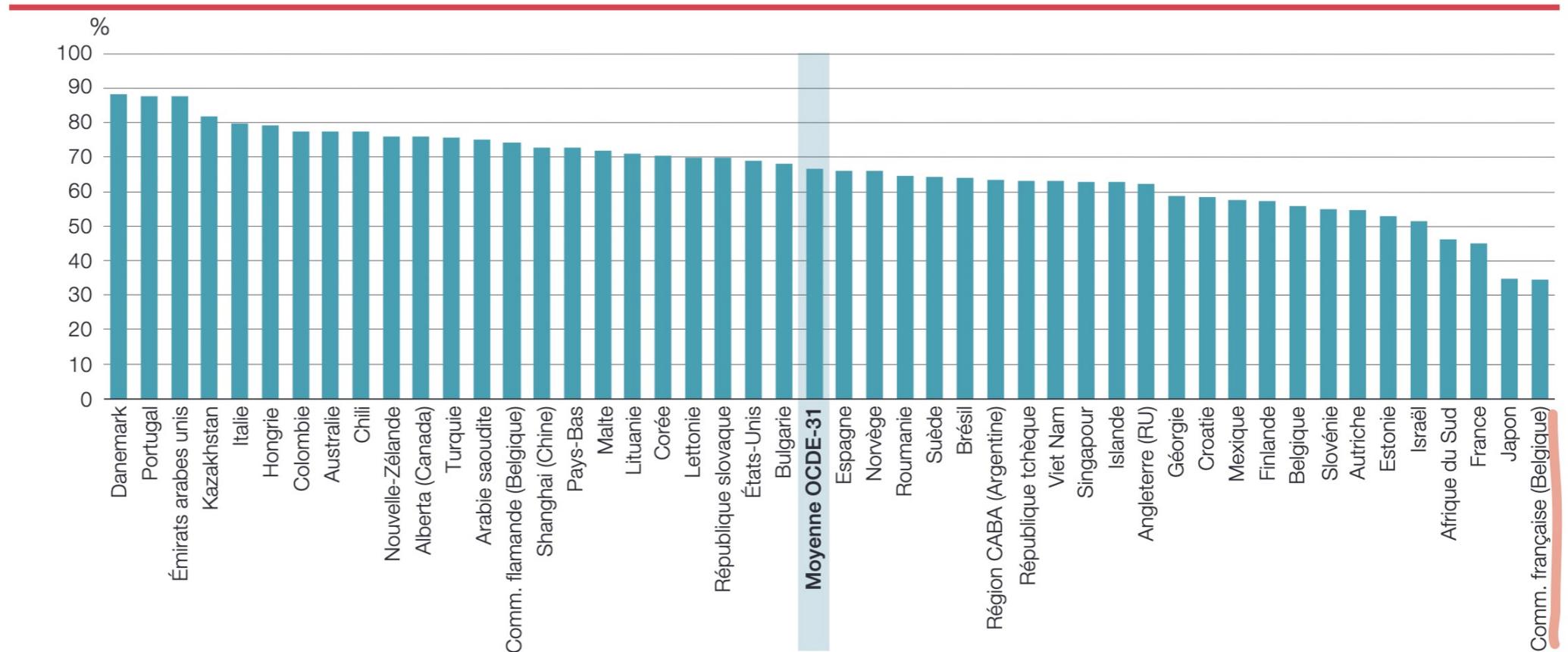
Laetitia.dragone



Utilisation des TIC par les enseignant.e.s à des fins pédagogiques

Graphique 1. Sentiment d'efficacité personnelle des enseignants concernant l'utilisation des TIC en soutien à l'apprentissage des élèves

Pourcentage d'enseignants du premier cycle de l'enseignement secondaire estimant parvenir « dans une certaine mesure » ou « dans une grande mesure » à utiliser les technologies numériques en soutien à l'apprentissage des élèves



(OCDE, 2020)



Laetitia.dragone

Le 10 mai 2023



Le sentiment d'auto-efficacité

Education and Information Technologies (2021) 26:6675–6697
<https://doi.org/10.1007/s10639-021-10486-3>



Online teaching self-efficacy during COVID-19: Changes, its associated factors and moderators

Kang Ma¹ · Muhammad Chutiyami¹ · Yijin Zhang² · Sandy Nicoll³

Received: 1 December 2020 / Accepted: 22 February 2021 / Published online: 10 March 2021

© The Author(s), under exclusive licence to Springer Science+Business Media, LLC, part of Springer Nature 2021

Table 4 Model parameters and goodness of fit for multilevel modelling

Parameters	Online Instruction		Technology Applying	
	Model1	Model2	Model1	Model2
Fixed effects(is)				
Intercept	5.00**	5.474**	5.034**	5.628**
Time1	.003**	-.014	-.231**	<u>-.231**</u>
Time2				

(Ma et al., 2021)



Laetitia.dragone

Le 10 mai 2023

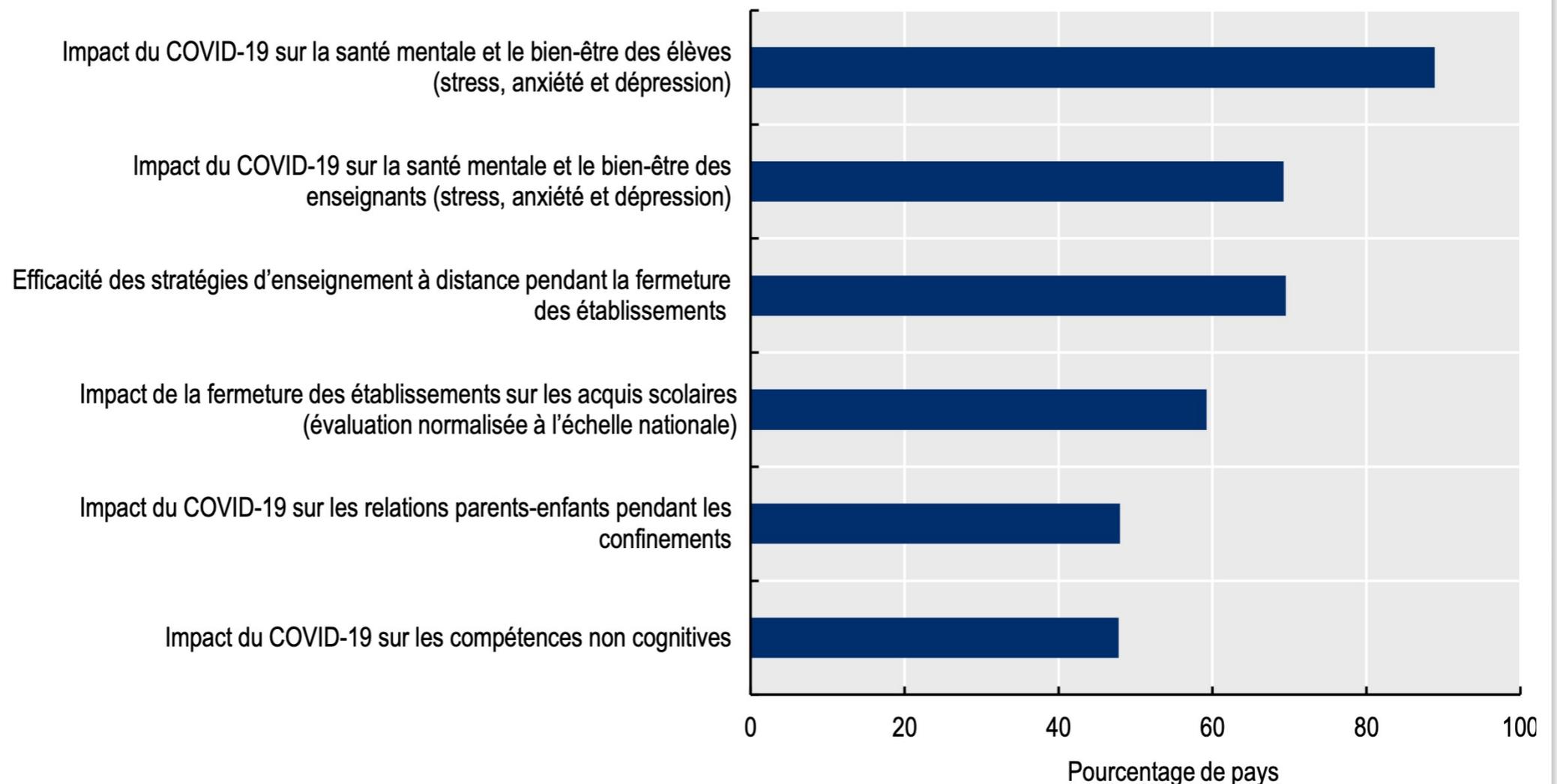


Évaluation des pertes d'apprentissage et autres



Graphique 3. Pourcentage de pays ayant évalué les effets de la pandémie (2021 et 2022)

Premier cycle du secondaire, en pourcentage



(Cormann, 2022)



Laetitia.dragone

Le 10 mai 2023

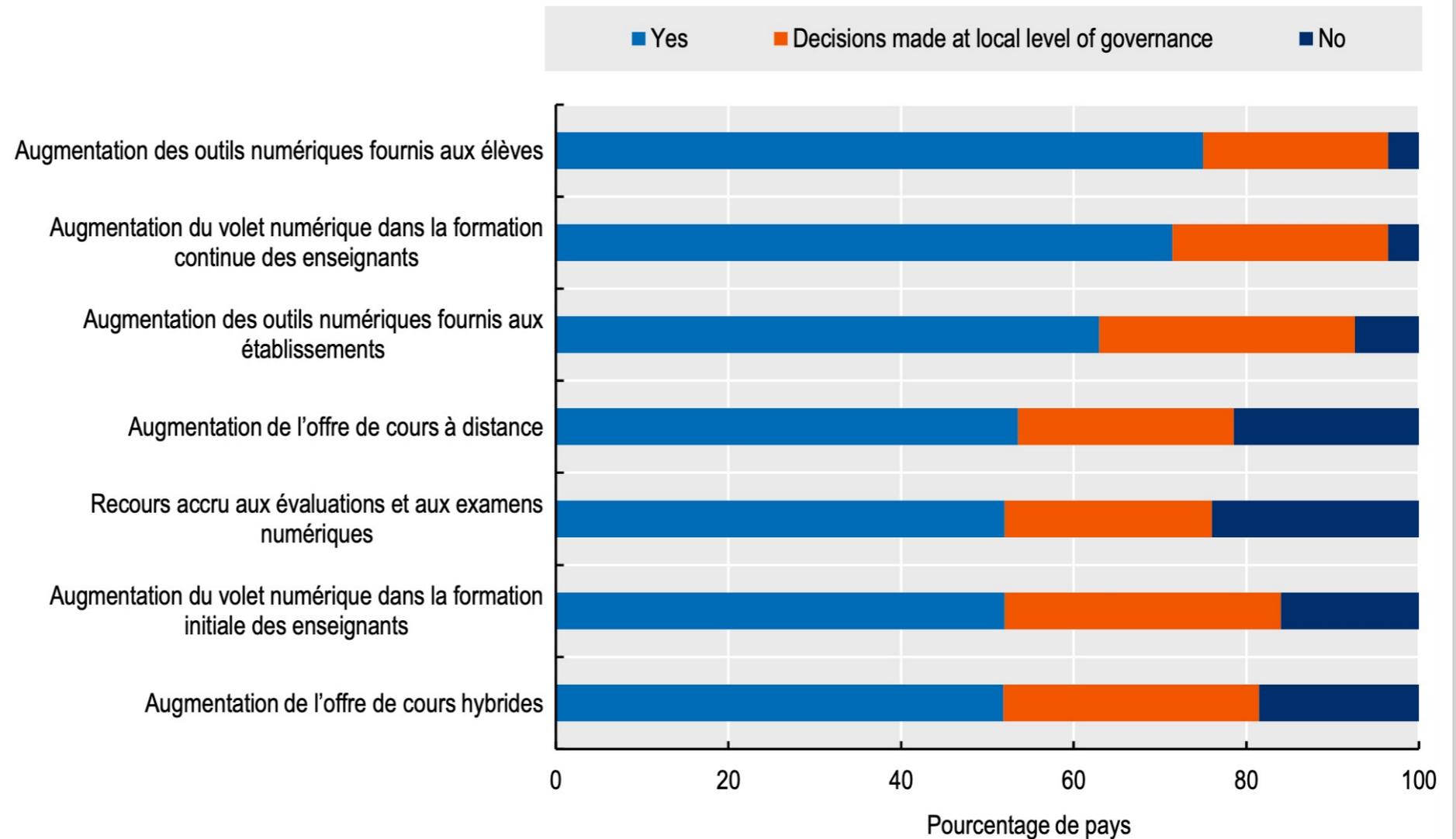


Mesures en matière de numérisation à poursuivre



Graphique 4. Pourcentage de pays prévoyant de poursuivre ou d'intensifier les mesures d'informatisation prises du fait du COVID-19

Premier cycle du secondaire, en pourcentage



(Cormann, 2022)



Laetitia.dragone

Le 10 mai 2023



Les enjeux à long terme du Covid-19 pour l'enseignement supérieur

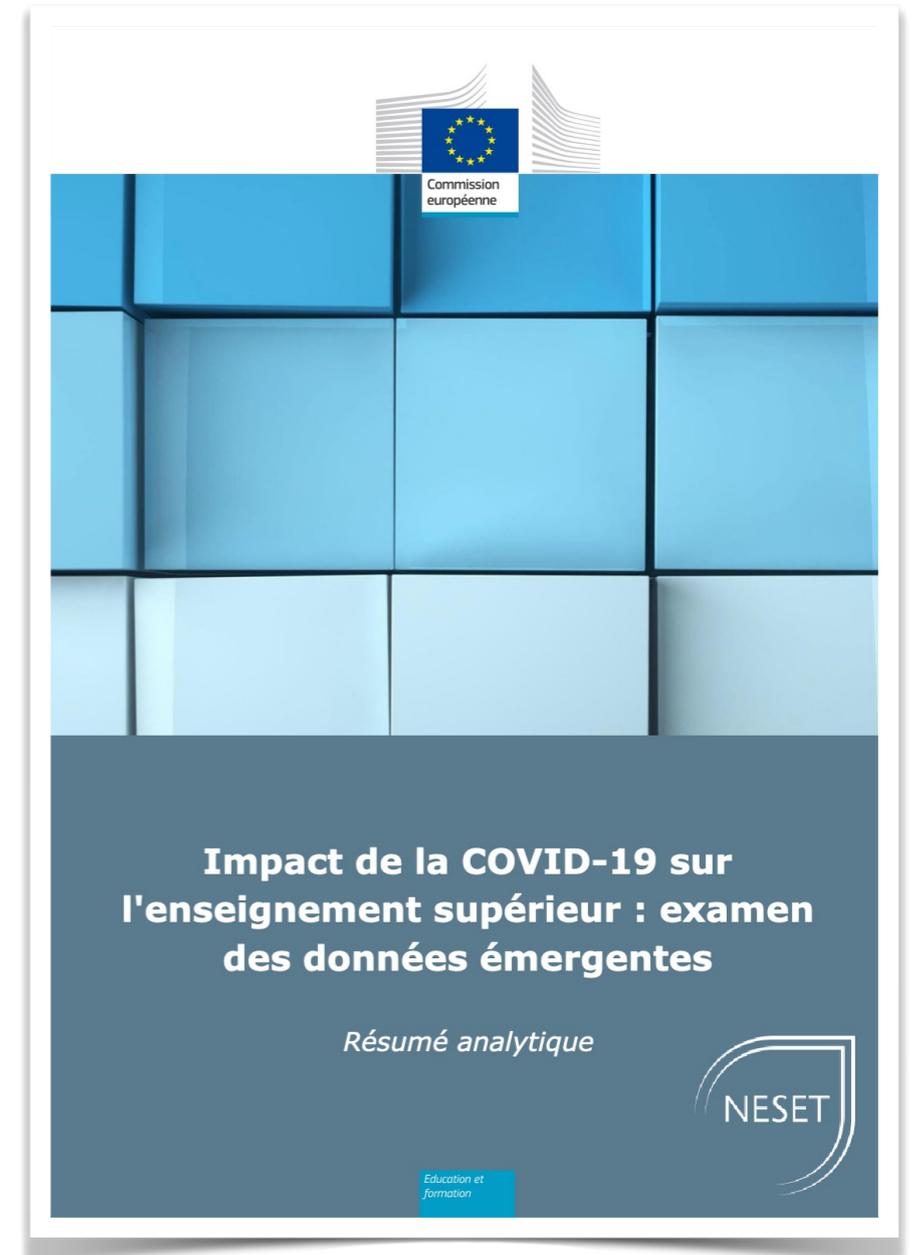
FORMER LE PERSONNEL ENSEIGNANT

ASSURER LE BIEN-ÊTRE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

ACCOMPAGNER LES ÉTUDIANT.E.S

ÉVITER LE DÉSENGAGEMENT ET L'ABANDON DES ÉTUDIANT.E.S

ADAPTER LES PROCESSUS D'ÉVALUATION



(Farnell, Matijeciv et Schmidt, 2021)



Laetitia.dragone

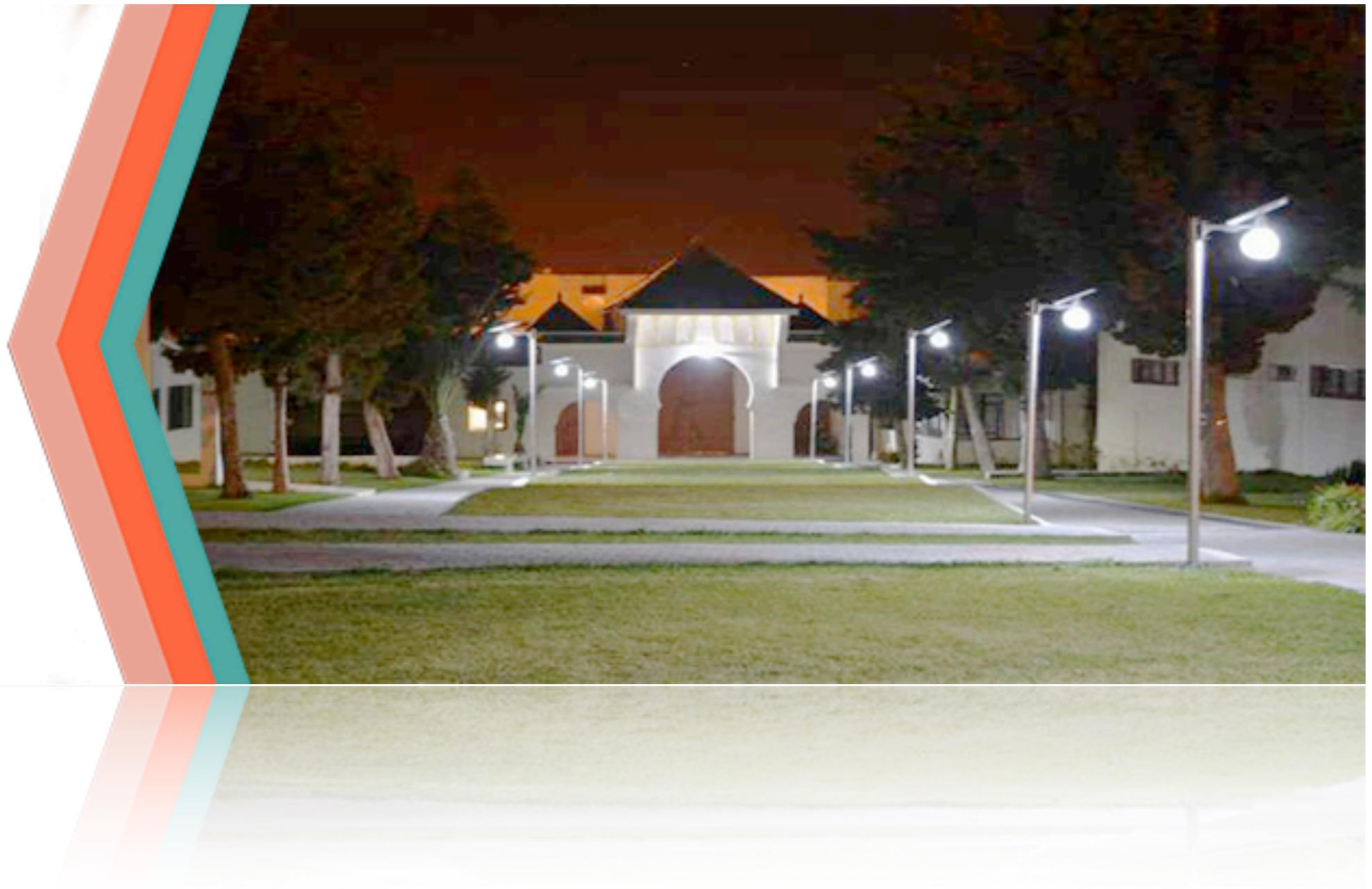
Le 10 mai 2023





جامعة القاضي عياض
UNIVERSITÉ CADI AYYAD

المدرسة العليا
للتكنولوجيا - الصويرة
L'ÉCOLE SUPÉRIEURE DE
TECHNOLOGIE – ESSAOUIRA



Des questions ?



Laetitia.dragone

UMONS
Université de Mons

Le 10 mai 2023